



INVESTIGATION OF SECONDARY STUDENTS AND TO MAKE SPORT SPORTS PARTICIPATION IN PHYSICAL EDUCATION COURSE EXPECTATIONS

Şevki KOLUKISA* Beytullah DÖNMEZ** Kürşadhan DÖNMEZ***Halil Çolak****

* GİRESUN ÜNİVERSİTESİ-SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

E-mail: sevki.kolukisa@giresun.edu.tr

Copyright © 2016 Şevki KOLUKISA Beytullah DÖNMEZ, Kürşadhan DÖNMEZ, Halil Çolak. This is an open access article distributed under the Eurasian Academy of Sciences License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT

The ministry of educations main target is to bring up healthy individuals physically, morally, spiritually, socially and intellectually. Physical education lessons at school, for this reason takes part in educational programmes. The aim of this study is to determine not only secondary- school student's expectations of doing sports and involvement in sports-activities in course of physical education but also the level of the realization of their expectations. Eight high schools with 468 students (216 girls and 252 boys) from the educational system in the downtown of Giresun took part. To reach the determined aims in this research, a questionnaire of 35 questions and 3 parts with the leading points o f the data was developed. With the selected aims of physical education and sport, were selected from the national and foreign literature which were also found in the first education schools and high schools of the ministry and education. The validity of the prepared survey and the suitability of the aims (because of testing) were determined by taking the experts view. After required corrections were done, it was decided to increase more. The surveys were delivered to 8 high schools in the centre of Giresun that were established by the researcher. The datas that were taken by the survey were expressed and interpreted with frequencies and percentages. In comparisons χ^2 (chi square) test was done. For statistical meaning 0.05 meaning level was chosen. According to the information that was taken by the research findings, high school students had some expectations according to the determined aims in the research, but these expectations

Keywords: Education, Physical Education, , High school, Sport, Expectation

ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNDE SPOR YAPMA VE SPORA KATILMA BEKLENTİLERİNİN ARAŞTIRILMASI

ÖZET

Milli Eğitimin temel amacı, kişiyi beden, zihin, ahlak, ruh ve sosyal bakımdan sağlıklı yetiştirmektir. Beden eğitimi dersi okullarda bu amaca hizmet etmek için eğitim programlarının bir parçası olarak yer almıştır. Bu araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersinden spor yapma ve spora katılma beklentileri ve beklentilerin gerçekleşme düzeyini belirlemektir. Giresun il merkezinde eğitim-öğretim veren sekiz liseden toplam 468 öğrenci (216 kız, 252 erkek) çalışmaya katılmıştır. Araştırmada belirlenen amaçlara ulaşabilmek için, elde edilen veriler ışığında, araştırmanın amacına uygun olarak üç



bölüm ve toplam 35 sorudan oluşan anket formu geliştirilmiştir. Beden eğitimi ve sporla ilgili seçilen amaçlar, Milli Eğitim Bakanlığının İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi İçin Öğretim Programında belirlediği amaçlar ile mevcut yerli ve yabancı literatürden seçilmiştir. Hazırlanan anket formunun geçerliliği ve amaçları test etme bakımından uygunluğu uzman görüşü alınarak belirlenmiştir. Gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra çoğaltılmasına karar verilmiştir. Anketler araştırmacılar tarafından Giresun il merkezinde tespit edilen sekiz liseye dağıtılmıştır. Anketten elde edilen veriler frekans ve yüzdelerle açıklanmış ve yorumlanmıştır. Karşılaştırmalarda X2 (Khi Kare) testi uygulanmıştır. İstatistiksel anlamlılık için ise 0.05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir. Araştırma bulgularından elde edilen bilgilere göre, lise öğrencilerinin araştırmada belirlenen amaçlara yönelik olarak beklentilerinin olduğu ancak beklentilerinin genellikle kısmen ya da hiç gerçekleşmediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Beden Eğitimi, Lise, Spor, Beklenti

GİRİŞ

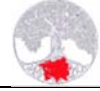
Fizyolojik yaşam için oksijen, sıvı ve besin alımı, ısı, basınç ve çoğalma neyse ve mental yaşam ruhsal ve psikolojik sağlık neyse sosyal ve zihinsel yaşam için öğretim-eğitim önemli faktördür.(Dewey,1984)

Eğitim; bedensel, zihinsel ve ruhsal olarak bireyde istendik davranış değişikliği kazandırmak için yapılan planlı eylemdir. Eğitim, yaygın bir biçimde insan kişiliğini besleme süreci ve insan sermayesine yapılan yatırım olarak kabul edilmektedir. En geniş anlamda istendik davranış oluşturma ya da istendik davranış değiştirme süreci olarak olarak tanımlanan eğitim, toplumun süzgeçten geçirilmiş değerlerinin, ahlak standartlarının bilgi ve beceri birikimlerinin yeni nesillere aktarılması ile ilgilidir. Bir anlamda eğitim, bireyi istendik nitelikte kültürleme sürecidir.(Senemoğlu, 2012)

Fiziksel yapısı ve ruhsal yönüyle bir bütünlük gösteren insanın eğitiminde birçok bilim dalının katkısı bulunmaktadır. Ancak bu bilim dallarından çoğu insanın zihinsel yeteneklerini geliştirmektedir. Örneğin; sosyal ve fen bilimleri bu gruba girmektedir. Güzel sanatların ise, bireyin görsel yetenek ve estetik duygularının geliştirilmesinde önemli katkıları vardır. Bunların dışında başka bir etkinlik türü daha vardır ki, insanın doku, organ ve işleyen tüm sistemleri ile doğrudan ilişkilidir. Bu etkinlikleri içeren disiplin ise beden eğitimi ve spordur (Dönmez,1995).

Eğitim, eğitilmesi gereken insanın gelecekteki davranışlarına yöneliktir ve bu davranışların nasıl, geliştirileceği eğitimin amaçlarında belirtilmiştir. Dolayısıyla eğitimin amacı; eğitilen insanın eğitim yoluyla gerçekleştirmesi gereken gelecekteki durumunu tanımlayan bir normdur. Beden eğitimi ve spora yönelik olarak eğitimin amacı ise eğitim ve öğretimde sportif faaliyetlerin niçin anlamlı ve önemli olduğu, bu yolla spor yapanın tutumu ve davranışlarında hangi değişikliklerin bekleneceği sorusuna cevap vermektir. Günümüzde beden eğitimi ve spor yetişmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insanın, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli ve planlı organizasyonlardır. Bu nedenlerden dolayı ortaöğretim **programlarının** öğretim programlarında beden eğitimi bir ders olarak yerini almıştır. (Dönmez,1995)

Bilindiği gibi ortaöğretim kuramları okul sistemimizin önemli bir dilimini oluşturan 15-17 yaş grubu öğrencilerin eğitim gördüğü öğrenim kurumlarıdır. İnsan olarak organik büyüme



ve gelişme bu sürede çok hızlı olduğu gibi, çeşitli motor becerilerin elde edilmesi, zihinsel, duygusal ve motor öğrenmede de bu yaşlar öteki yaşlara göre en verimli bir dönemdir. Toplumsallaşma ve kültürleşme açısından da bu dönemin ayrı bir üstünlüğü vardır. Dolayısıyla ortaöğretim okullarında ders olarak okutulan beden eğitimi dersi birçok bakımdan önem taşımaktadır. Başlangıçta her sınıftaki tüm öğrencilerin bedensel yeteneklerinin gelişimi öngörülerek hazırlanan okul beden eğitimi öğretim programları artık öğrencilerin ilgileri doğrultusunda ve başarılı oldukları spor dallarında etkinlik göstermelerine yönelik olarak hazırlanmaktadır (Masser,1990).

Bu dönemde öğrencilerin her türlü ihtiyaçlarına cevap verecek bir eğitime ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçlar ise, zihinsel ve ruhsal eğitimin yanında fiziksel eğitimin etkin ve verimli bir şekilde uygulanmasıyla giderilebilir. Eğitimciler, beden eğitimi sadece bir hareket eğitimi olarak ele almamaktadırlar. Hareketler yoluyla bireylerin bir bütün içinde eğitimini amaçlayan bilim dalı veya faaliyetler alanı olarak görmektedirler (Dönmez,11995).

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi ve spor yapma ve spora katılma aynı zamanda kişiliğin eğitimi durumundadır. Başka bir ifadeyle öğrencilerin gelişen özellikleri göz önünde tutularak onların fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yaratıcı ve üretken; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın getirdiği davranışları kazanmış fertler olarak yetiştirilmelerinde bir eğitim unsuru olarak beden eğitimi ve spor önemli bir faaliyettir.

Türk milli Eğitiminin temel amaçları içinde; Beden ,zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere,hür ve bilimsel düşünme gücüne,geniş bir dünya görüşüne sahip , insan haklarına saygılı,kişilik ve teşebbüse değer veren,topluma karşı sorumluluk duyan,yapıcı,yaratıcı ve verimli kişiler yetiştirmektir.

Orta öğretimin lise dönemi 14-18 yaş grubunu kapsayan, öğrencilere meslek kazandırmayı ve onları yüksek öğretim kurumlarına hazırlamayı amaçlayan eğitim devresidir. (MEB,2014)

Beden eğitiminin amacını dört temel bölümde toparlamak mümkündür ;
a-Organik gelişim , b-Psiko-motor (kas-sinir) gelişim, c-Zihinsel gelişim ve d- Ruhsal gelişim (Will , Carl,1979)

Bu araştırma ile ortaöğretim okullarının öğretim programında yer alan beden eğitimi dersine yönelik amaçlardan yola çıkarak öğrencilerin beden eğitimi dersinden orta öğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersinde spor yapma ve spora katılma neticesinde yetenek ve beceri düzeylerini belirleme beklentilerinin ve bu beklentilerinin gerçekleşme düzeylerini belirlemek amaçlanmaktadır.

Bu temel amaca ulaşabilmek için ; Kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinde spor yapma ve spora katılma neticesinde yetenek ve beceri düzeylerini belirleme beklentileri ve bu beklentilerinin ne derece gerçekleştiği ve iki grup arasındaki farklılık var mıdır? sorusu araştırılmıştır.

MATERYAL ve METOD

Bu araştırma, Giresun ilinde lise son sınıflarda okuyan ve beden eğitimi dersini alan ve tesadüfi yöntemle seçilen 216 kız, 252 erkek toplam 468 öğrenci ile anket uygulayarak yapılmıştır.



Deneklere 15 kişisel 20 alan beden eğitimi dersinde spor yapma ve spora katılma beklentileri ve beklentilerinin gerçekleştirme düzeyi ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Giresun ilinde eğitim veren H.Bozbağ Lisesi (69), Atatürk Lisesi (63), Aksu Anadolu Lisesi (55) G. İmam-Hatip Lisesi (35),Giresun Anadolu Lisesi (80), İMKB Öğretmen Lisesi (75),A. End. Teknik Lisesi (34) ve A.Ticaret Lisesi (57) öğrenci katılmıştır.

Veriler SPSS programı kullanılarak Beden Eğitimi dersinden öğrencilerin spor yapma ve spora katılma beklentileri ve beklentilerinin gerçekleşme düzeyi saptamak üzere frekans (f),yüzde (%) hesaplaması yapılarak cinsiyet değişkenine göre farklılık olup olmadığını bulmak için (χ^2) testi yapılmış $P < 0.05$ 'e göre sonuçlar yorumlanmıştır.

TABLO:1 Beden Eğitimi Ders Çalışmalarıyla Düzenli Spor Yapma Alışkanlığı Kazanma Konusundaki Öğrenci Beklentileri

Cinsiyet	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	151	69.9	65	30.1	216	18	11.9	69	45.7	64	42.4	151
Erkek	169	67.1	83	32.9	252	35	20.7	93	55.0	41	24.3	169
Toplam	320	68.4	148	31.6	468	53	16.6	162	50.6	105	32.8	320

$$\chi^2 = 0.43503$$

$$SD=1 \quad P > 0.05$$

$$\chi^2 = 13.07535$$

$$SD = 2 \quad P < 0.05$$

Öğrenci beklentileri ile cinsiyet arasındaki gruplar arası farklılık istatistiksel olarak önemsiz bulunmuştur ($P > 0.05$).

Tablo 1 de görüldüğü gibi; kız öğrencilerin 151'i (% 69.9), erkek öğrencilerin 169'u (%67.1) spor yapma ve spora katılma beklentilerinin olduğunu belirtmişlerdir.

Beklentilerin gerçekleşmesi yönünden kız ve erkek öğrenciler arasındaki farklılık araştırıldığında, gruplar arası farklılık istatistiksel olarak önemli bulunmuştur ($P < 0.05$).

Tablo 1 de görüleceği gibi kız öğrencilerin 18'i (% 11.9) beklentilerinin tamamen, 69'u (% 45.7) kısmen gerçekleştiğini, 64'ü (% 42.4) beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin 35'i (% 20.7) beklentilerinin tamamen, 93'ü (% 55.0) kısmen gerçekleştiğini, 41'i (% 24.3) de beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir.

Verilen cevaplara göre öğrencilerin beden eğitimi dersinde spor yapma ve spora katılma beklentileri oldukça yüksek (ortalama %68.4) olup beklentilerinin gerçekleşme düzeyi çok düşük (ortalama % 16.6) gözlenmiştir.



TABLO : 2 Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Katılarak Herhangi Bir Spor Dalıyla İlgili Yeteneğinin Ortaya Çıkacağı Konusundaki Beklentileri

Cinsiyet	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	128	59.3	88	40.7	216	22	17.2	49	38.3	57	44.5	128
Erkek	163	64.7	89	35.3	252	57	35.0	56	34.4	50	30.7	163
Toplam	291	62.2	177	37.8	468	79	27.1	105	36.1	107	36.8	291

$$X^2= 1.45465 \quad SD$$

$$P>0.05$$

$$X^2= 12.40071 \quad SD=2$$

$$P<0.05$$

Spor yapma ve katılım sayesinde sportif yeteneklerinin ortaya çıkması ve belirlenmesi konusundaki beklentileri cinsiyete göre farklılık araştırıldığında gruplar arası farklılık istatistiksel olarak anlamsız bulunmuştur ($P > 0.05$).

Tablo 2 görüldüğü gibi; kız öğrencilerin 128'i (% 59.3), erkek öğrencilerin 163'ü (%64.7) bu konuda beklentilerinin olduğunu belirtmişlerdir.

Beklentilerin gerçekleşme düzeyi yönünden kız ve erkek öğrenciler arasındaki farklılık araştırıldığında farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($P < 0.05$).

Beklent düzeylerinin gerçekleşmesi konusunda verdikleri cevaplarda kız öğrencilerin 22'si (% 17.2) beklentilerinin tamamen, 49'u (%38.3) kısmen gerçekleştiğini, 57'si (% 44.5) de beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin 57'si (% 35.0) beklentilerinin tamamen, 56'sı (% 34.4) kısmen gerçekleştiğini, 50'si (% 30.7) de beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir.

Görüldüğü gibi; beden eğitimi dersinde spor yapma ve spora katılma durumunda yeteneklerinin açığa çıkması ve belirlenmesi konusunda oldukça yüksek (ortalama %62.2) beklentileri olup beklenti düzeyi gerçekleşmesi oldukça düşük (ortalama % 27.1) olarak tespit edilmiştir.



Tablo-3 Beden Eğitimi Dersindeki Etkinliklerle Okul Takımına Girebilme Konusundaki Öğrenci Beklentileri

Cinsiyet	Beklenti				Toplam	Beklentinin Gerçekleşme Düzeyi						Toplam
	Var		Yok			Tamamen		Kısmen		Hiç		
	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
Kız	81	37.5	135	62.5	216	26	32.1	14	17.3	41	50.6	81
Erkek	109	43.3	143	56.7	252	33	30.3	25	22.9	51	46.8	109
Toplam	190	40.6	278	59.4	468	59	31.1	39	20.5	92	48.4	190

$$X^2 = 1.59675 \quad SD = 1 \quad P > 0.05$$

$$X^2 = 0.91355 \quad SD = 2$$

$$P > 0.05$$

Öğrenci beklentileri ile cinsiyet arasındaki gruplar arasındaki farklılık istatistiksel olarak önemsiz bulunmuştur ($P > 0.05$).

Tablo 3’de görüldüğü gibi kız öğrencilerin 81’i (% 37.5), erkek öğrencilerin 109’u (%43.3) bu konuda beklentilerinin olduğunu belirtmişlerdir.

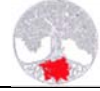
Beklentilerin gerçekleşme düzeyi yönünden kız ve erkek öğrenciler arasındaki farklılık istatistiksel olarak önemsiz bulunmuştur ($P > 0.05$).

Tablodan da görüleceği gibi kız öğrencilerin 26’sı (% 32.1) beklentilerinin tamamen, 14’ü (% 17.3) kısmen gerçekleştiğini, 41’i (% 50.6) ise beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin 33’ü (% 30.3) beklentilerinin tamamen, 25’i (% 22.9) kısmen gerçekleştiğini, 51’i (% 46.8) de beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmaya göre; beden eğitimi dersinde spor yapma ve spora katılarak yetenek ve becerilerinin açığa çıkmasında kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($P > 0.05$). Ancak okul değişkenine göre anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($P < 0.05$). Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri ve Anadolu Lisesi öğrencilerinin diğer okullara göre daha fazla beden eğitimi dersinden spor yapma ve spora katılma konusunda beklentilerinin olduğu görülmüştür. Bu bulgu Sunay’ın yapmış olduğu benzer bir çalışma ile paralellik göstermektedir. Beklentilerin gerçekleşme düzeyine bakıldığında ise bu konuda öğrenci beklentilerinin olduğu ancak beklentilerinin gerçekleşmediği görülmüştür. (Sunay ve Ark.1996)

Yapılan araştırmada; cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi ders çalışmalarıyla düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma konusundaki öğrenci beklentileri kız öğrencilerin 151’i (% 69.9), erkek öğrencilerin 169’u (%67.1) spor yapma ve spora katılma beklentilerinin olduğunu belirtmişlerdir. Beklenti düzeyinin gerçekleşmesi ise; kız öğrencilerin 18’i (% 11.9) beklentilerinin tamamen,



69'u (% 45.7) kısmen gerçekleştiğini, 64'ü (% 42.4) beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin 35'i (% 20.7) beklentilerinin tamamen, 93'ü (% 55.0) kısmen gerçekleştiğini, 41'i (% 24.3) de beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir. Bu da gösteriyor ki spor yapma ve spora katılma beklentileri fazla olup beklentilerinin gerçekleşme düzeyi çok düşük olmaktadır.

Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin beden eğitimi dersine katılarak herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinin ortaya çıkacağı konusundaki beklentileri sorusuna kız öğrencilerin (% 59.3), erkek öğrencilerin (%64.7) bu konuda beklentilerinin olduğunu belirtmişlerdir. Beklenti düzeylerinin gerçekleşmesi konusunda verdikleri cevaplarda kız öğrencilerin % 44.5 de beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin % 34.4 kısmen gerçekleştiğini, % 30.7 de beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir.

Cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi dersindeki etkinliklerle okul takımına girebilme konusundaki öğrenci beklentileri sorusuna kız öğrencilerin % 37.5, erkek öğrencilerin (%43.3) bu konuda beklentilerinin olduğunu belirtmişlerdir. Beklentilerini gerçekleşme düzeyi ise; % 17.3 kısmen gerçekleştiğini, % 50.6 ise beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin % 46.8 de beklentilerinin hiç gerçekleşmediğini belirtmişlerdir.

Öğrenciler, sağlıklı olabilmek için sportif faaliyetlere katılma konusunda beklentilerinin olduğunu belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha çok beklentisinin olduğu görülmüştür. Ancak bu beklentilerin gerçekleşmediği tespit edilmiştir. Gökmen ve Schnitger tarafından yapılan benzer bir araştırma ile paralellik göstermektedir. Gökmen ve Schnitger'in araştırmasında üniversite öğrencileri beden eğitimi dersini sağlık ve zindelik kazanmak için seçtiklerini belirtmişlerdir. (Gökmen, H., Schnitger, W., (1981)

Pepe ve arkadaşları Burdur ilinde yaptığı bir çalışmada; Başarılı sporcular yetiştirmek için gerekli olan ölçütlerin en önemlileri; spora başlama yaşı, spora karşı ilgi uyandırılması ile kişisel özelliklerdir. Bunun için en ideal ortam ilköğretim ve lise kurumlarıdır. Genç, dinamik ve sağlıklı bir spor kadrosu ortaya çıkarabilmek için ilkokul ve liselerde okuyan öğrencilerin beden eğitimi dersleri dışında okul içi ve okul dışı serbest zamanlarında yapmak istedikleri sportif faaliyetler için gerekli imkânların sağlanması gerekmektedir. Bu imkânlar sağlanmadığı zaman genç bunalıma girmekte ve enerjisini istenmedik alanlarda harcayabilmektedir. Bu nedenle gençlerin yalnız ders içi sportif faaliyetlerle beden eğitimi ve sporun amacına uygun yeterli gelişme ve eğitime ulaşabilmeleri mümkün olmadığından, ders dışı sportif faaliyetlerin önemi de artmaktadır (Pepe ve ark. 2009)

Kolukısa ve Büyükkalkan' ın yaptığı bir çalışmada; ailelerin öğrencileri spora teşvik ettiği, öğretmenlerin spor yapan öğrencileri koruma ve motive ettiği gözlenmiş fakat kulüp-okul işbirliği eksikliği, beden eğitimi dersleri için spor alanı ve araçlarının yetersiz olduğu gözlenmiştir. Öncelikle devletin gençliğin spor yapması ve spora katılımını sağlamak için okulların spor tesis sorununu çözmesi gerekmektedir. Kulüpler yetenekli sporcuları malzeme ve sahiplenme konusunda maddi destek sağlanmalıdır. Aile- okul- kulüp işbirliği içinde öğrenciler spor yapma ve spora katılma aktivitesi içinde olmalıdır. (Kolukısa ve Büyükkalkan 2001)

Taşmektepligil ve arkadaşları yaptığı bir çalışmada; beden eğitimi dersinin fonksiyonelliğini mevcut durumdan daha ileriye taşımak için okulların müşterek kullanabileceği spor tesislerinin yapılması ve beden eğitimi ders formatın seçmeli spor dersi şekline



dönüştürülerek bunlara ihtisas sahibi beden eğitimi öğretmenlerinin görevlendirilmesi uygun olacaktır. (Taşmektepligil,ve Ark. (2006)

Özdağ ve arkadaşlarının yaptığı araştırmada; Muğla ili lise 2 öğrencilerinin fiziksel, sosyal, estetik, spora yönelme ve katılma kapsamında beklentilerinin olduğu belirlenmiş, ancak bu beklentilerinin gerçekleşme düzeyi oldukça düşük olduğu görülmüştür. Öte yandan, öğrencilerin beden eğitimi dersleriyle estetik güzellik sağlama ve spor dalıyla ilgili yeteneğine ortaya çıkarma kapsamındaki beklentilerinin ve beklentilerinin gerçekleşme düzeylerinde ise anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.(Özdağ, ve Ark.2007)

Ova, tarafından yapılan bir araştırmada, Belçika ile Türkiye arasındaki beden eğitimi derslerinin ders saati uygulaması, araç-gereç kullanımı ve spor salonu imkanları açısından yapmış olduğu incelemede önemli farklılıklar çıkmıştır. Beşçika'da ders saati 3-4 saat iken Türkiye'de 1-2 saat olup,spor salonu olma oranı ise Belçika'da %90 olup Türkiye'de %3 seviyelerindedir (Ova,2010)

ÖNERİLER

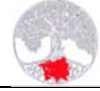
Beden eğitimi dersi öğretim programları öğrenci beklentileri göz önüne alınarak yeniden planlanmalıdır. Hem bedensel hem de ruhsal gelişim içinde olan orta eğitim dönemindeki çocukların spor yapma ve spora katılmaya göre planlamalar yapılmalıdır. Beden eğitimi dersinde pasif olacak şekilde değil hareket ihtiyacına cevap verecek spor, oyun ve hareket faaliyetlerine yer verilmelidir. Ders dışı faaliyet olarak yapılan eğitsel çalışma ve egzersiz faaliyetleri ciddi şekilde öğrencilerin okul takımında yer alma, spor yapma ve spora katılma şeklinde olmalı ve öğrenciler yetenek ve becerilerin kullanma ve belirleme imkanı sağlanmalıdır. Beden eğitimi dersi için tesis, araç-gereç ve malzeme eksikliği giderilmeli öğrenci tarafından kullanılmasına izin verilmelidir. Okullarda öğrencilerin birbirleriyle kaynaşması ve arkadaşlıklar kurulması için yoğun öğrenci katılımı sağlayacak okul içi sportif yarışmalara yönelik organizasyonlar yapılmalıdır.

Okullar arası spor müsabakaları çok öğrencinin katılımını sağlayacak şekilde ve devamlılık arz edecek bir konumda bir yıl boyu sürecek lig usulü formatında yapılmalı başarılı olan okul ve öğrenciler ödüllенmeli ve üniversite girişte puan takviyesi yapılarak teşvik edilmelidir.

Ülke sporunun gelişmesi ve dünya spor karşılaşmalarında başarılı olması için spora başlama yaşı ve geliştirme devresi olan bu yaş grubunda ve eğitim döneminde yetenekli öğrencileri sportif çalışmalara katılımı sağlanarak doğru, bilimsel ve düzenli spor antrenmanları vermemiz gerekmektedir.

Okulların ve okul çevresine çok amaçlı spor tesisleri yapılarak beden eğitimi derslerini sınıf içi statik ders konumundan amaca uygun sportif gelişmeye yönelik sportif öğretim-egitim ve gelişim basamaklaması şeklinde sportif eğitim verilmelidir.

Beden eğitimi derslerine genel bilgi derslerinden sonra yer vermeye çalışılmalıdır. Öğrencilerin beden eğitimi derslerinden daha fazla yararlanmaları için beden eğitimi ders saatleri artırılmalıdır. Beden eğitimi derslerinin daha iyi yürütülebilmesi için ilköğretim okullarına ayrı liselere ayrı beden eğitimi öğretmenleri yetiştirilmelidir.



REFERENCES

- Dewey ,J.,(1984) Democracy and Education an Introdustion to Philosophy of Education. Free Press , New York
- Senemoğlu, N., (2012) Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kavramları, Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
- Dönmez, B.,(1995) Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştiren Programlardaki Alan Derslerinin Karşılaştırılması. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Doktora Tezi.
- Masser, L.S., (1990) Teaching For Affective Learning in Elemantary Physical Education, Joperd 61(7) 18-19.
- MEB (2014) İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullarda Beden Eğitimi Öğretim Programları.(10.09.2014 tarih ve 6552 sayılı yasa ile güncellenmiştir) Ankara.
- Will, G., Carl. E., (1979) Curriculum in Physical Education Prentice Hall, Third Edication.
- Sunay, Y., Sunay, H., (1996) Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dresinden Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. Cilt: 1,Sayı : 4 Ankara
- Gökmen,H., Schtger,W., (1981) Zorunlu Seçmeli Beden Eğitim Dersleri ve ODTÜ Uygulanabilirliği, Türk- Alman Projesi, Ankara
- Taşmektepligil,Y.,ve Ark. (2006) İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi, Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 2006, Cilt:4Sayfa: 139-147
- Özdağ, S., ve Ark. (2007) Farklı Cinsiyetteki Lise 2. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri Ve Beklentilerinin Gerçekleştirme Düzeyleri, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Kolumisa,Ş., Büyükkalkan, F., (2001) Okullarda Yapılan Spor Faaliyetlerinde Aile-Okul-Kulüp Açısından Karşılaşılan Sorunlar. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Vol. 1, Sayı (2-3-4) Sayfa: 11-18. Erzurum.
- Kazan Kırçak, Ş., ve PEPE,K., , 2009. Burdur Orta Öğretim Kurumlarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders dışı Egzersiz Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi. 6. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Sempozyumu, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.
- Ova, A., (2010) Belçika ve Türkiye Eğitim sisteminin İncelenmesi. Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği Bölümü Araştırma Projesi. Sakarya